

**Анализ результативности освоения
дополнительной общеразвивающей программы
«Ветеринария для самых юных»
на примере групп 1-го и 2-го года обучения
в 2020-21 и 2021-22 учебных годах
(педагог дополнительного образования – Баранова Т.В.)**

Анализ результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ветеринария для самых юных» проведен на примере группы 1-го и 2-го годов обучения в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.

Группа была сформирована в сентябре 2020 года и прошла 2 года обучения в соответствии со сроком реализации программы.

Диагностические срезы проводились 3 раза в учебном году – в сентябре, декабре и мае.

В течение всего срока реализации программы в рассматриваемой группе были проведены входной, промежуточные и итоговый контроли:

Входной контроль

Проводился с целью выявления первоначального уровня знаний и умений учащихся в сентябре 2020 года в группах 1-го года обучения, либо в сентябре 2021 года -для зачисленных сразу на второй год обучения.

Текущий контроль

Проводился по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществлялся в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль

Проводился в середине двух учебных лет, в конце первого года обучения и в начале второго года обучения с целью проверки и закрепления знаний по изучаемым темам.

Итоговый контроль

Проводился в мае 2022 года, по завершении обучения с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы.

Оценка личностного развития каждого учащегося, уровня сформированности метапредметных и предметных умений проводились в соответствии с разработанными критериями на первом и втором годах обучения. Результаты, полученные при проведении диагностических срезов, педагог дополнительного образования фиксировал в сводной таблице «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ветеринария для самых юных» учащимися.

Для проведения диагностики выделены 3 группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

На первом и втором годах обучения:

- Для диагностики **личностных результатов** выделены такие показатели, познавательная активность; уверенность в себе; чуткое, доброе отношение к животным.

- Для диагностики **метапредметных результатов** выделены такие показатели, как умение подбирать и анализировать специальную литературу; владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; владение навыками презентации продуктов деятельности; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- Для диагностики **предметных результатов** выделены такие показатели, как теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы); владение специальной терминологией по тематике программы; практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы).

Разработанная система диагностики позволяет:

- провести анализ уровня освоения программы каждым учащимся;
- определить средний уровень освоения программы группой учащихся в целом;
- провести детальный анализ проблемных зон по каждому из показателей диагностики.

Формы контроля.

Для осуществления контроля используются разнообразные формы.

Наряду с такими традиционными, формами как педагогическое наблюдение, проведение тестовых и самостоятельных работ, собеседование, опрос и анкетирование, разработаны и используются диагностические игры, соответствующие возрастным особенностям обучающихся: игровые поля, лото, пазлы. Особенно детям нравится диагностика в форме квестов, викторин с использованием интерактивных компьютерных игр и электронных образовательных ресурсов.

Использование интерактивных компьютерных игр позволяет не только провести контроль, но мотивировать обучающихся к дальнейшему обучению по программе.

Игровые технологии способствуют выявлению результатов во всех областях (личностной, предметной и метапредметной). Участие детей в диагностических играх позволяет выявить их познавательную активность, владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения информации, умение взаимодействовать в группе, и, конечно, выявить текущий уровень знаний и умений по программе.

Для диагностики личностных и метапредметных результатов активно используются приемы рефлексии, позволяющие выявить интерес к занятиям, уровень познавательной активности, уровень освоения пройденного материала, осмысление обучающимися деятельности на занятиях (проектная, исследовательская) и др.

Формы предъявления результатов:

1. Проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся.
2. Оценка продуктов творческой деятельности детьми:
 - исследовательские работы детей;
 - результаты наблюдений в Дневнике успеха.
 - результаты ведения Рабочей тетради «Как распознать болезни животных?» (первичный осмотр животного).
3. Результаты анкетирования детей.
4. Проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, газет, оформление праздников.
7. Проведение викторин.

Формы фиксации результатов:

Результаты образовательной деятельности фиксируются в

- Информационной карте «Определение уровня личностного развития учащихся».
- Информационной карте «Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся».
- Информационной карте «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся».
- Сводной информационно-диагностической карте освоения программы.
- Бланках анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.
- Видеозаписях и фотографиях участия в конкурсах, праздниках, выездах.

Результаты проведенных мониторингов были обобщены и представлены в следующих таблицах и диаграммах.

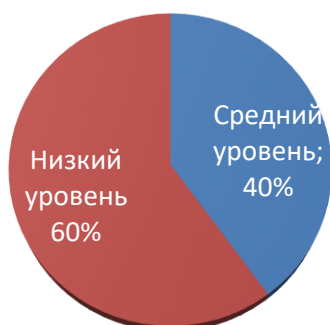
Таблица количества учащихся (по уровню освоения программы):

Месяц диагностики	Низкий уровень освоения ДОП (% учащихся)	Средний уровень освоения ДОП (% учащихся)	Высокий уровень освоения ДОП (% учащихся)
1-й год обучения			
Сентябрь 2020 года	9 (60 %)	6 (40 %)	0 %
Декабрь 2020 года	1 (7%)	14 (93 %)	0 %
Май 2021 года	0%	10 (67 %)	5 (33 %)
2-й год обучения			
Сентябрь 2021 года	0 %	14 (93 %)	1 (7 %)
Декабрь 2021 года	0%	9 (60 %)	6 (40 %)
Май 2022 года	0%	5 (33 %)	10 (67 %)

Из таблицы видно, что на всем протяжении ДОП «Ветеринария для самых юных» наблюдалась положительная динамика освоения программы учащимися.

Группа сформирована из новичков, поэтому результаты входной диагностики в сентябре 2020 года показали наличие большинства учащихся с низким уровнем освоения программы. На диаграмме можно видеть, что на начало учебного года учащиеся со средним уровнем освоения программы составляют 40 % (6 человек), с низким уровнем – 60 % (9 человек), учащиеся с высоким уровнем освоения программы отсутствуют.

Сентябрь 2020-2021 учебного года



На ниже представленных диаграммах видно, что в декабре учащиеся со средним уровнем освоения программы составляют уже 93% (14 человек), а в мае 2021 года – 67 % (10 человек), и высокий уровень – 33% (5 человек).

Диагностические срезы в декабре 2020 года и мае 2021 года показывают стабильный рост количества учащихся с высоким уровнем освоения программы.

Декабрь 2020-2021 учебного года



Май 2020-2021 учебного года



Диаграммы 1-3. Динамика повышения количества детей с высоким уровнем освоения программы за 1-й год обучения

Такой же результат мы видим на срезах декабря и мая 2021-2022 учебного года.

Так, в декабре 2021-2022 учебного года обучающиеся с высоким уровнем освоения программы составляют уже 40% (6 человек), а в мае – 67% (10 человек). Таким образом, мы видим повышение обучающихся с высоким уровнем освоения программы и на втором году обучения (2021-2022уч. г.).

Декабрь 2021-2022 учебного года



Май 2021-2022 учебного года



Диаграммы 4-5. Динамика повышения количества детей с высоким уровнем освоения программы за 2-й год обучения

Разработанная система диагностики позволяет провести анализ уровня освоения программы каждым учащимся, определить средний уровень освоения программы группой, обучающихся в целом, провести анализ проблемных зон по каждому из показателей диагностики.

Для выявления проблемных зон освоения ДОП учащимися по показателям наблюдения, исходя из анализа «Информационных карт освоения ДОП», определялся средний балл по каждому показателю диагностики в личностной, метапредметной и предметной областях в каждом году обучения (в сентябре, декабре и мае).

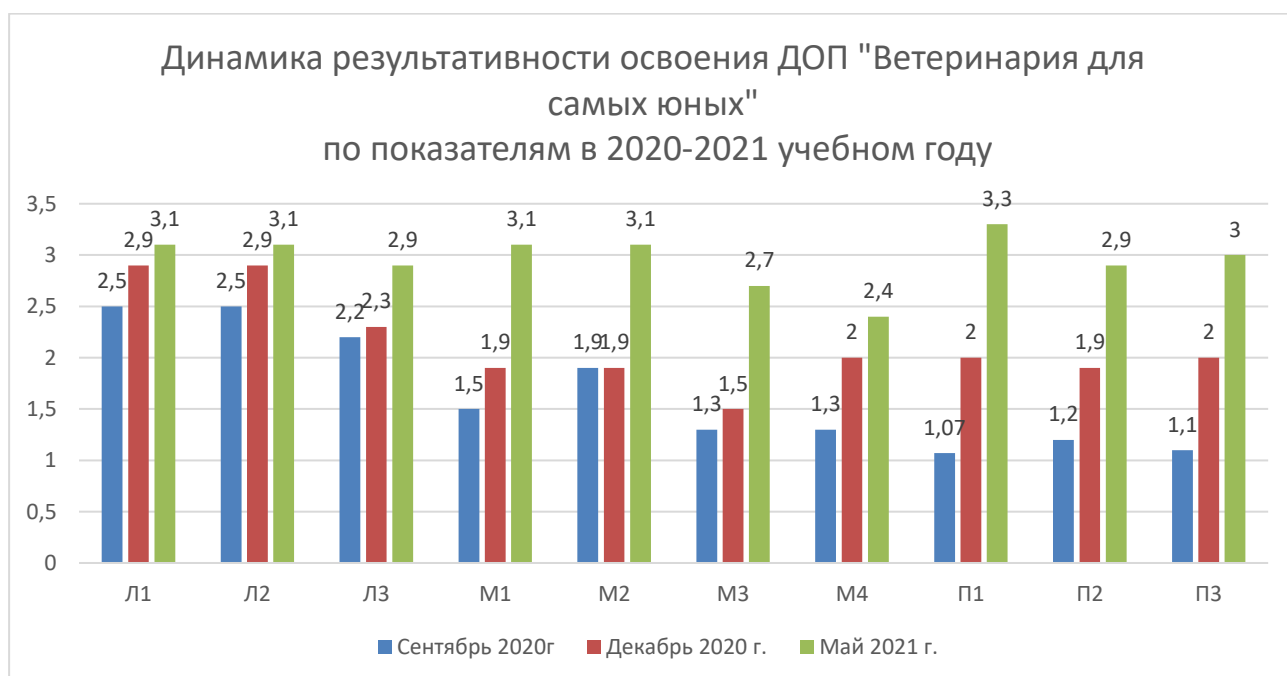


Диаграмма 6.

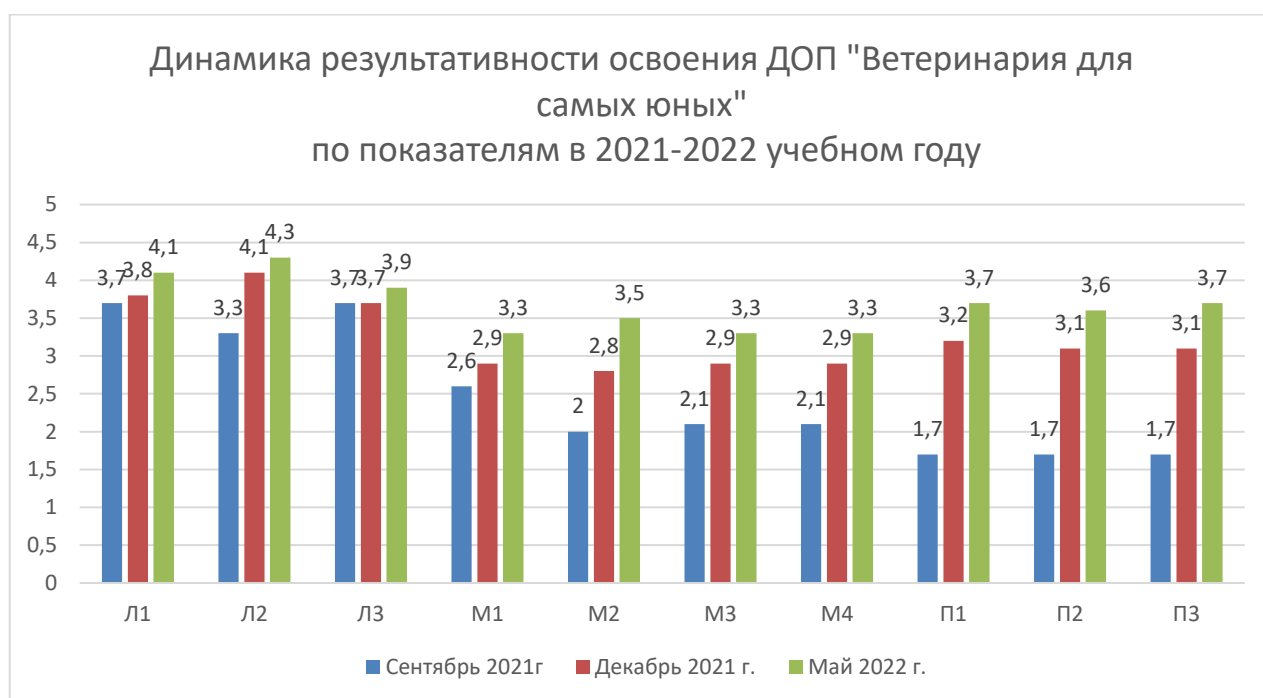


Диаграмма 7.

Анализируя результаты мониторингов, представленные на диаграммах 6-7, можно сделать следующие выводы:

На протяжении двух лет освоения ДОП «Ветеринария для самых юных» наблюдается положительная динамика уровня освоения программы учащимися по всем показателям наблюдения.

Хочется отметить, что на 1-м году обучения в сентябре 2020 года наиболее низкие значения были у показателей, характеризующих метапредметные результаты (средние значения показателей М1 (умение подбирать и анализировать специальную литературу), М2 (владение логическими действиями сравнения, анализа и обобщения); М3 (владение навыками презентации продуктов деятельности); М4 (умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности) были

соответственно 1,5; 1,9; 1,3 и 1,3.

К концу учебного года произошел рост значений до 3,0; 3,0; 2,7 и 2,4 соответственно, что свидетельствует о приобретении метапредметных навыков в области критического мышления и командной работы.

Результат был достигнут благодаря включению обучающихся в элементарную исследовательскую деятельность (наблюдение за животными, явлениями и объектами природы) и вовлечение их в конкурсы, проходящие в течение всего учебного года.

Рост показателей продолжался и в течение всего 2021-2022 учебного года. Также заметно, что на 2-м году обучения существенно повысились личностные результаты. Включение в образовательную деятельность метода проектов, интерактивных компьютерных игр привело к росту познавательной активности и уверенности в себе (значения показателей в конце обучения – 4,1 и 4,3).

Освоение обучающимися ДОП «Ветеринария для самых юных» имеет положительную динамику, наблюдаются высокие значения средних баллов почти по всем показателям (многие выше 3,0). Учитывая возраст обучающихся, некоторые затруднения вызывает освоение специальной терминологии (показатель П2). Рост произошел от низкого уровня (1,7) до среднего уровня (3,6). Таким результатам в предметной области способствовало использование в образовательном процессе игр, в том числе интерактивных компьютерных игр. Игровая деятельность позволила практически всем обучающимся расширить знания об окружающем мире, пополнить словарный запас специальными терминами, научиться различать разные виды животных. Разнообразные игры помогали им в образовательном процессе достигать поставленных целей.

ВЫВОД: Освоение обучающимися 1-го и 2-го года обучения дополнительной общеразвивающей программы «Ветеринария для самых юных» имеет положительную динамику, ДОП «Ветеринария для самых юных» доступна обучающимся и не требует существенной корректировки.